



Notions générales :

Cette épreuve d'expression orale dure entre 10 et 15 minutes et comporte 3 parties qui s'enchaînent.

Pour la 3ème partie, le/la candidat·e tire au sort deux sujets et en choisit un.

Il/elle dispose de 10 minutes de préparation.

Cette préparation a lieu avant le déroulement de l'ensemble de l'épreuve.



Entretien dirigé

Présentation générale (2 à 3 mn)

Parler de soi, de ses activités, de ses centres d'intérêt. Parler de son passé, de son présent et de ses projets. Cette épreuve permettra aussi de vous mettre à l'aise en parlant de vous. Elle se déroule en interaction sur le mode d'un entretien informel entre le candidat et l'examineur qui amorce le dialogue par une question du type :

Bonjour... Pouvez-vous vous présenter, me parler de vous, de votre famille... ?

Exemple :

“Je m'appelle María, j'ai trente-cinq ans, j'habite à Madrid avec mon mari et mon fils. Je suis de Séville où j'ai toute ma famille. Je travaille chez Zara comme commerciale.”

L'examineur relance l'entretien sur des thèmes tels que :

- Où avez-vous passé vos dernières vacances ? (utilisation du passé composé et de l'imparfait = Je suis allé·e à Paris, c'était génial !)
- Qu'est-ce que vous êtes en train d'étudier ? (utilisation du présent = j'étudie le français - ou profession = je suis professeur/ingénieur·e)
- Que voulez-vous faire plus tard ? (utilisation du futur simple pour une programmation/affirmation = je serai astronaute plus tard ou du conditionnel = j'aimerais faire/être etc.)
- Parlez-moi de vos passe-temps préférés (j'aime faire du/de la/ de l'/ des - Je joue au/ à la/ à l'/ aux + sport - je joue du/de la/de l'/des + instrument de musique)

Les questions sont toujours les mêmes, préparez-vous avant l'examen.

Si vous ne comprenez pas la question, demandez à l'examineur de la répéter ou de la reformuler.

Faites des réponses complètes et claires pour donner un maximum d'informations sur :

Où ?

Quand ?

Avec qui ?

Pendant combien de temps ?

Pourquoi ?

Quelles activités j'ai fait ?

Quel est mon sentiment ?

Ne soyez pas stressé·e, répondez calmement aux questions, dites bonjour/au-revoir, merci.



Exercice en interaction

Il n'y a pas de préparation pour cet exercice. La passation se fait en 3/4 minutes.

En arrivant, vous choisissez 2 sujets. Les lire et garder le sujet que vous préférez. Vous jouerez un rôle comme au théâtre. Vous devez résoudre une situation inhabituelle de la vie quotidienne, sans préparation. Vous devez donner votre opinion, faire des propositions et trouver une solution.

Le genre masculin est utilisé pour alléger le texte. Vous pouvez naturellement adapter la situation en adoptant le genre féminin.

EX.2 ► **SUJET 3** (3 à 4 min)

Vous êtes en France et vous proposez à votre ami français de partir en week-end. Il n'a pas envie de voyager et vous propose de partir avec un autre ami. Vous lui expliquez pourquoi c'est très important pour vous d'y aller avec lui.

L'examineur joue le rôle de l'ami français.



Le genre masculin est utilisé pour alléger le texte. Vous pouvez naturellement adapter la situation en adoptant le genre féminin.

EX.2 ► **SUJET 4** (3 à 4 min)

À l'occasion de votre voyage en France, vous avez réservé une chambre dans un hôtel. Mais en arrivant, vous constatez que celle-ci ne correspond pas du tout à votre réservation. Vous demandez au réceptionniste d'en changer. C'est la pleine saison touristique et l'hôtel est complet. Vous cherchez un arrangement avec le gérant.

L'examineur joue le rôle du réceptionniste.



Le genre masculin est utilisé pour alléger le texte. Vous pouvez naturellement adapter la situation en adoptant le genre féminin.

EX.2 ► **SUJET 5** (3 à 4 min)

Vous êtes en France et vous proposez d'organiser, dans la résidence pour étudiants étrangers où vous habitez, un festival gastronomique : chaque dîner sera préparé par un étudiant de nationalité différente. Le responsable de la résidence trouve ce projet difficile à réaliser. Vous insistez.

L'examineur joue le rôle du responsable de la résidence.



Je choisis le sujet numéro 3 :

Vous : Salut, comment vas-tu

L'ami (l'examineur) : Je vais bien et toi ?

Vous : Ça va. Dis-moi, ça t'intéresserait de partir en week-end avec moi à la montagne

L'ami : Oh non, je suis déjà parti le week-end dernier. Pourquoi tu ne demanderais pas à Julien ?

Vous : Julien ? Je ne le connais pas très bien et j'ai peur de ne pas bien m'entendre avec lui.

L'ami : Il est très sympa.

Vous : Peut-être mais avec toi, je peux améliorer mon français, tu parles bien et normalement. Julien parle trop vite et n'est pas patient.

L'ami : C'est vrai, que proposes-tu ?

Vous : Un week-end très simple à la montagne, ski et restaurants, je t'invite !

L'ami : Dans ce cas c'est oui !

Vous : C'est parfait, je vais réserver ! je te remercie.

Prenez le sujet le plus facile pour vous. N'attendez pas que l'examineur pose toutes les questions. Il ne faut pas seulement répondre "oui" à toutes les suggestions de l'examineur, vous devez proposer des solutions pour résoudre un problème. Faites attention au registre de langue à utiliser ("tu" ou "vous") en fonction de la situation.

Anticiper les questions et participer le plus possible !



Monologue suivi

Passation : entre 5 à 7 minutes

Préparation : 10 minutes

Objectifs :

- Identifier un sujet de discussion à partir d'un texte déclencheur.
- Donner son opinion et en débattre avec l'examineur.

Consigne :

Vous dégagerez le thème soulevé par le document ci-dessous. Vous présenterez ensuite votre opinion sous la forme d'un court exposé de 3 minutes environ. L'examineur pourra vous poser quelques questions. Vous tirez au sort deux sujets et en choisissez un.

Je choisis l'un des deux thèmes tirés au sort :

EX.3 ► **DOCUMENT 4** **Stress aux examens : comment l'apprivoiser**

« Nous y pensons en nous couchant, en nous réveillant, et certains d'entre nous ont du mal à dormir. Si nous sortons, nous culpabilisons de prendre du temps libre », confient des étudiants à la veille de leurs examens. Valérie, responsable pédagogique : « Au bout d'un certain temps, le cerveau n'a plus la capacité d'assimiler, il vaut donc mieux prendre du repos et se changer les idées. Le stress n'est pas un ennemi, il est même souhaitable : il aide et prépare à l'action. Mais il ne faut pas que le stress soit trop fort, car, dans ce cas, il devient paralysant. Certaines techniques de relaxation et de respiration peuvent aider à le réduire. »

Qu'en pensez-vous ? Etes-vous stressé avant des examens ? Avez-vous certaines techniques pour lutter contre le stress?

D'après Nice-matin.fr

EX.3 ► **DOCUMENT 5** **Les Français fous de cuisine**

Ils passent en moyenne une heure par jour à cuisiner : les Français, autant par nécessité que par plaisir, adorent être derrière leur cuisinière. Le bonheur de partager un bon repas, le souci de manger des aliments sains, le plaisir du goût font que les Français sont de retour dans leur cuisine. Près de la moitié d'entre eux déclarent aujourd'hui cuisiner davantage qu'il y a quelques années, révèle un récent sondage. Cette passion pour la cuisine gagne du terrain chez les jeunes : six personnes de moins de 35 ans sur dix passent plus de temps qu'avant dans la cuisine. Ce qui les motive d'abord ? La garantie de manger plus équilibré. C'est ce que disent plus de la moitié des femmes, tandis que c'est le plaisir du bon goût et le bonheur de mettre la main à la pâte qui passent en premier chez les hommes.

Et vous, pensez-vous qu'il est agréable de cuisiner ? Pour quelles raisons ? Faites-vous souvent la cuisine ?

D'après <http://www.francesoir.fr>

Présentation du sujet :

“J'ai choisi le document 5 qui traite des français fous de cuisine d'après le site internet de France soir

Tout d'abord, Je pense que c'est vrai, il est agréable de cuisiner. Dans mon pays, la cuisine et la gastronomie sont très importantes, comme en France.

Ensuite, les espagnols aiment manger et dans les familles, le repas est un bon moment pour se réunir. La cuisine espagnole est très souvent basée sur un plat principal, la paella par exemple, qu'on se partage.”

L'examineur : Pourquoi, on cuisine ?

“On cuisine pour la famille, ses amis ou pour se faire plaisir. Faire la cuisine est aussi un bon moyen de déstresser et avec les enfants, c'est un bon moyen de leur apprendre à bien manger et choisir les bons aliments.”

L'examineur : Vous cuisinez ?

“Bien sûr, j'adore cuisiner ! En semaine, c'est plus compliqué mais le week-end, j'ai plus de temps donc je fais des plats pour ma famille et tout le monde participe. ”

L'examineur : Avez-vous quelque-chose à ajouter ?

“Pour finir, je dirais que faire la cuisine devrait être doit être une matière à l'école. Faire la cuisine est un plaisir mais aussi une façon de bien s'alimenter.”

La bonne méthode :

Saluez l'examineur/trice

Bonjour monsieur / madame.

Présentez le thème :

Résumez les grandes idées : pensez que l'examineur n'a pas lu le sujet. Ici, la cuisine/faire la cuisine.

Présentez le document :

Faites des phrases complètes pour présenter la nature, la source, l'auteur et l'année. Ici un site internet.

Annoncez votre plan :

Utilisez des connecteurs et le futur simple (je commencerai par..., je parlerai de...). Ici, on pourrait commencer par faire la cuisine = un plaisir puis la cuisine comme partage et ensuite la cuisine comme manger équilibré.

Donnez votre opinion personnelle avec des arguments et des contre-arguments :

Une idée majeure va toujours avec un exemple. Présentez au moins 3 grandes idées. Ici, parler de son expérience personnelle (je fais la cuisine) et parler de la cuisine de son pays...

Faites des transitions entre les différentes parties :

Utilisez des phrases simples.

Faites une brève conclusion :

Résumez votre pensée sans introduire de nouvelle idée.

Invitez l'examineur à vous poser des questions :

Avez-vous des questions ?